

الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم العالي
والبحث العلمي



مراجعة
مراجعة
مراجعة



فقها على الاقت

بالسنة السادسة من التعليم الابتدائي

تأليف
محمد السعدي
الحمادي
ممن الصغرى



تقديم

هذا الكتاب مجموعة تمارين في النحو والصرف والتصريف جعلناها متنوعة في شكلها وأساليبها بكيفية تحقق وعي المسائل مقترنا بالقدرة على التصرف فيها بحسب مقتضى الحال. وقد برز ذلك في حمل الطفل على :

- 1) تعرف الحكم النحوي أو الصرفي في كلام الغير جملا ونصوصا.
 - 2) الاستعمال الجزئي للحكم في لغته تلعا لواقف متعددة.
 - 3) الاستعمال الكلي الثري المتمثل في انشاء فقرات تمكنه من حذف مكتسباته اللغوية حدقا واعيا لا يقف عند حدود معرفة القاعدة وحفظها بل يتجاوز ذلك الى التصرف فيها بالتعبير الصائب الذي يتلاءم والمواقف المختلفة في الحياة.
- وبذلك نيسر له تطبيق ما تعلمه في الفصل تطبيقا يضمن استيعاب المفهوم والوظيفة وترسيخ الحكم، ويحقق الغرض من دروس القواعد (مساعدة الطفل على التعبير السليم والفهم الصحيح لما يقرأ ويسمع). وسر وراء ذلك نصل الى (اصلاح لغته الشفوية والكتابية).
- وعسى ان نكون بهذا قد ساعدنا وأفدنا والله ولي التوفيق.

المؤلفون



مراجعة
أما الفقيه
الواردة ببرزنج السنة الخامسة

موقع مراجعة
mourajaa.com

الفعل

(1) تأمل في النص وضع كل فعل موجود فيه بالوادي المخصص له :

ها أنا في معهدي، لا أشعر بغربة أو وحشة، فقد عدت إلى أسرتي، وإذا بك المحانات، نتصافح بجمرة
ونتساءل عن عطلتنا وكيف قضيناها، وقد لاح في عيوننا بريق السرور، وفرحة اللقاء، وقد امتلأت ساحة
المدرسة حركة وضجيجا.

(طريق الانشاء بتصريف).

الانصاف بصفة		الشعور بحالة		القيام بعمل		حدوث شيء	
مضارع	ماض	مضارع	ماض	مضارع	ماض	مضارع	ماض

(2) اتمم بما يناسب من الأفعال :

..... الشرطي في مفترق الطرقات وأخذ حركة المرور.

..... جرس المنبه الأم من ولدها و له :

ياروالي حتى لا عن عمك.

(3) ركب ثلاث جمل تتحدث الأولى عن بعض أعمال التلميذ وهو يستعد لدخول المدرسة وبها فعل
ماض وتتحدث الثانية عن بعض أعمال التلميذ في القسم وبها فعل مضارع وبالثالثة فعل أمر حول بعض
أعمال التلميذ في ساحة المدرسة.

..... 1

..... 2

..... 3

(4) يقوم الطفل كل صباح بأعمال منها : (الاستيقاظ باكرا، الفطور، الذهاب إلى المدرسة).
— تحدث عن ذلك في فقرة قصيرة :

— اذكر ما استعملته في هذه الفقرة من أفعال مصغفة كما يلي :

الأمر

المضارع

الماضي



المضارع المرفوع والمضارع المنصوب

(1) استخراج الأفعال المضارعة من الفقرتين الموالتين واجعل المرفوعة منها في والجر والمنصوبة في واد

آخر:

= كيف يشبع أب وأم من تقبيل أولادهما وهم يرحلون عنهما إلى حيث لا يعلمان...

= أسرع الموت إلى الأب بعد مغادرة ابنه القرية ليعملا بالمدينة في أحد المطاعم وقد تيقن أنهما لن

يعودا...

مضارع مرفوع	مضارع منصوب
.....
.....
.....
.....

موقع مراجعة
mourajaa.com

(2) يهملون أعمالهم لذلك لن يفلحوا.

= خلط أبو سعيد خنًا بزيت وذلك به بدن زوجته ليخفف من آلامها.

= تحاول الثملة أن تجوز الحبة فلا تستطيع.

= سيروا على الرسيك حتى تسلموا.

أ) الشكّل الأفعال المضارعة الواردة في الجمل السابقة.

ب) اذكر علامة إعراب كل منها وعلل ذلك.

الفاعل	علامة إعرابه	لمن إذا ؟
..... — 1
..... — 2
..... — 3
..... — 4

(3) استعمل حرف النصب المناسب (حتى، لن، ل).

— تركت لكم ما إن تمسكنم به تفضلوا أبدا كتاب الله وسنة رسوله.

(أحدث شريف)

— أمسك الطفل بيد الأعمى يساعده على عبور الطريق.

— يجمعون العلف قبل نزول الأمطار لا يفسد.

(4) حرر فقرة قصيرة تتحدث فيها عن بعض ما تقوم به أمك في الصباح مستعملا أفعالا مضارعة مرفوعة وأخرى منصوبة.

.....

.....

.....

.....

.....

صنف هذه الأفعال كما يلي :

<u>المضارع المنصوب</u>	<u>المضارع المرفوع</u>
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

موقع مراجعة
mourajaa.com

الفعل المضارع المجزوم

(1) « السيد موسى من أعيان القرية وأغنيائها. ومناصبه لم يتولها مجتمعة أحد من قبله. فهو متقاعد حرب راتبه مضمون، وهو البوليس وهو أمين السوق، وهو شيخ الغابة.. فلتعلموا ذلك يا أبناءى ولتضعوه نصب أعينكم، فلا تواجهوه بما يكره ».

— استخراج من النص السابق الأفعال المضارعة المجزومة واذكر بالنسبة إلى كل فعل سبب جزومه وعلامة الجزم.

الفعل	سبب الجزم	علامة الجزم
.....
.....
.....
.....

(2) أبدل « ما » بـ « لم » وغير ما يجب تغييره :
 موقع مراجعة
 mourajaa.com

— ما لعب الطفل بالوحل وما تلوثت ثيابه.
 — أما علمتم النبأ ؟ لقد اجتمع الفلاحون وما اتفقوا على حل.

(3) إنّه صديقك عن العبث بالاشجار.

— إنّه صديقك عن رمي رفاقها بالحجارة.

(4) استخراج الأفعال المضارعة من هذه الفقرة وصنفها في الجدول الموالي :

لم يكن الذي فعلوه ليرضي غرورهم فعمدوا إلى أختي صلوحة وأخذوها من بيننا دون أن يستطيع أحد منا أن ينبس ببنت شفة، ولن أنسى يا أبي ما حييت منظر أختي والجنود يدفعونها أمامهم ودموعنا تتقاطر.
(حسن نصر بتصريف).

مرفوع	منصوب	مجزوم
.....
.....
.....
.....
.....
.....



موقع مراجعة
maja.com



(2) حوّل في ما يلي الجملتين الاسميتين الى فعليتين والفعليتين الى اسميتين ثم اكتب كل نوع في الواد

المناسب :

الجملة الاسمية	الجملة الفعلية
النساء يودعن المحاربين	.....
.....	تعاونت الثلثان على حبة القمح
الركاب شعروا بالفرحة لما وصلوا الميناء	.....
.....	اثبت العاملان كفاءتهما.

(3) استعمل كل لفظ أو مجموعة ألفاظ فاعلا :

* بائع الفخار * الصديقتان * الأخوة * بنات جارنا.

(4) كوّن فقرة قصيرة تتحدث فيها عن الباعة يوم سوق، ثم استخرج منها كل فاعل حسب التصنيف بالجدول الموالي :

موقع مراجعة
mourajaa.com

الفاعل				
اسم ظاهر	مجموعة ألفاظ	ضمير ظاهر	ضمير مستتر	جملة
.....
.....

المفعول به وما شاع من الأفعال المتعدية لمفعولين

(1) ضع سطرا تحت المفعول به واشكله :

- فتنش الجندرمة الكوخ وقلبه رأسا على عقب.
- قام إلى ركن البيت وأشعل السراج، كأنما يريد أن يدفع بضوئه الباهت ما في نفسه من هم.
- ترسل الشمس على المروج والسهول الخضراء سيلا من الأشعة الدافئة.
- من أعطاك هذه التفاحة ؟

(2) أ — أتمم الجمل التالية ثم وزع ما زدته على الجدول الموالي :

- 1 — توزع إلى مجموعات وشرعوا في العمل.
- 2 — قطف العامل ومد إلى الطفل الصغير.
- 3 — وهب الله
- 4 — تقاسم

الجملة	فاعل	مفعول به	مفعول ثان	فعل ومفعول به
1				
2				
3				
4				

(3) اذكر وظيفة ما سطر في الجملة :

صادفت التملة في طريقها حبة قمح أعجبها لونها.

التملة

حبة قمح

ها

لونها

(4) حرر فقرة قصيرة تصف فيها بناء أثناء عمله ثم اذكر الأفعال الموجودة بها وأمام كل فعل ما نصب من مفاعيل.

المفاعيل	الأفعال
.....
.....
.....
.....



موقع مراجعة
mourajaa.com



المتبدأ والخبر

(1) استخراج المتبدأ والخبر مما يلي حسب الجدول الموالي :

الشارع صامت، وصوت المكنتة يرتفع، والتفانيات تتجمع اكداسا على حافة الرصيف، وأوراق
الاشجار تتناثر هنا وهناك.

بالقرية اطييب واحد ومسكنه ايبعد عنا بأميال.

الخبر	المتبدأ
.....
.....
.....
.....

(2) أتمم الجمل التالية :

- البنات
يتجولان في الغابة.
المسافرون
مصابة بزكام.
رجالان غربيان

(3) أ - ركب جملتين اسميتين حول اللعب مع الأصدقاء يكون الخبر في كل واحدة منهما جملة.

.....
.....

ب) ركب جملتين اسميتين حول سهرة عائلية يتقدم فيهما الخبر المتبدأ.

.....
.....

(4) حرر فقرة تصف فيها بلدتك يوم عيد واستعمل فيها جملاً اسمية.

— استخرج من هذه الفقرة المبتدأ والخبر واكتبهما في الجدول التالي :

نوعه	الخبر	نوعه	المبتدأ
.....
.....
.....
.....



موقع مراجعة
mourajaa.com



بِرَّناجِح

السَّائِةُ السَّادِسَةُ



موقع مراجعة
mourajaa.com

الإعراب والبناء

(1) سطر الاسم المعرب بسطر والاسم المبني بسطرين في ما يلي :
 قبل التلميذ والده ثم انصرف يحمل محفظة جديدة وكان يقفز فرحا لأنه ذاهب الى مدرسته. إذ هناك معلم يشوش ورفاق أعزاء.

(2) ميز الفعل المعرب والمبني في ما يلي واذكر علامة الإعراب وحركة البناء حسب الجدول الموالي :
 خرجت فتيات المدارس إلى الساحات العامة في عيد الجلاء، فقمنا بالألعاب أثارت إعجاب المتفرجين والمتفرجات، وقد ظلت عائلات كثيرة تتوافد على الملعب تشهد رقصات بديعة تتصاعد لها هتافات تكاد تترق الحناجر.

الفعل المبني	حركة البناء	الفعل المعرب	علامة إعراب
.....
.....
.....
.....
.....

(2) أكمل النص بما يناسب من الأسماء المبنية :

— النظافة من أقوى الأسباب تحفظ الصحة لأن الجلد
 يغشي بدن الإنسان له مسام عديدة صغيرة جدا. ومن المسام يترشح الجسد عرقا.

(4) تأمل أفعال هذا النص الموضوعية بين قوسين وغير الفعل المبني منها بفعل معرب مناسب وأعد كتابة النص :

- جاء دور صالح لـ (عَرَضَ) درسه، ولكم تمنى ان (يَسْتَظْهِرَ) عن ظهر قلب غير أنه تلعث منذ الجملة الأولى. فقال له المعلم : لن أعاتبك يا بني و (أَرْجُو) أن (فَهَمَ) أنك لم (أَحْسَنَ) صنعا. حيث لم (تُجِدَّ) تسميعك.

(5) عبّر بفقرة قصيرة عن موقف يتعلق باستعداد إخوة للذهاب إلى المدرسة ثم استخراج من تعبيرك اسمين معربين واسمين مبنيين وفعلين معربين وفعلين مبنيين :

الاسم		الفعل	
المعرب	المبني	المعرب	المبني
.....
.....



الممنوع من التنوين

(1) اشكل النص التالي ثم ضع الممنوع من التنوين في إطار :
لم تكن للقائد التونسي حنبعل مدافع ولا بنادق ولكن مع ذلك هزم أعداءه الرومان بأسرع ما يتصور
الإنسان في زمانه لأنه لم يوجد بجيشه جبان أو متخاذل كسلان.

(2) علل منع الأسماء الممنوعة من التنوين في النص السابق واكتب ذلك في الجدول التالي :

سبب منعه	الاسم الممنوع من التنوين
.....
.....
.....
.....
.....

(3) استعمل في جمل هذه الأسماء الممنوعة من التنوين : صواعق — مسامير — مفاخر.

موقع مراجعة

mourajaa.com

(4) ألف فقرة قصيرة تختار موضوعها بنفسك واستعمل فيها أسماء ممنوعة من التنوين ثم سطرها.

إعراب المشي

(1) استخراج من النص التالي الأسماء المشاة وبين وظيفة كل منها في الجدول الموالي :
قال أحد البحارة :

ليلتان ثقيلتان مرتا عليّ في هذا البحر العظيم كنت خلالهما أنظر إلى بعيد بعينين ذابلتين علّني أجد من ينقذني من الهلاك.

الشي	وظيفة	علامة إعرابه
.....
.....
.....
.....

(2) أعد كتابة ما يلي وثّن الأسماء المكتوبة بين قوسين وغير ما ينبغي تغييره :

ظهرت (الطائرة) في سماء المطار وقد أخرج (سائقها) يده يحيي بها المتفرجين (مزهوا) ببراعته في الألعاب الهلوانية.
موقع مراجعة mourajaa.com

.....
.....
.....
.....

(3) أكمل ما يلي بأسماء مشاة مناسبة للمعنى :

حديقتنا تفاح لم يبق في رأسيهما إلا حرص جدي وجدتي
على عدم قطفهما، لكن طفلين احتالا عليهما وقطفاهما في غفلة منهما.

(4) أعد كتابة الجملتين محولا المضاف الوارد بين قوسين مشي وغير ما يجب تغييره :

— أكد (مراقب) الخط تجاوز الكرة خطّ التماس.

— اتصل برج المراقبة بـ (قائد) الطائرة ليعين له مسلك الهبوط.

(5) كون فقرة حول تجميل إحدى القاعات بصور وتحف، واستعمل بها أسماء مثناة مسطرا تحتها.



إعراب جمع المذكر السالم

(1) ضع في مستطيل جمع المذكر السالم في الآيتين القرآنيتين التاليتين :
 ﴿إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا﴾

(الاسراء 9)

﴿وَالصَّابِرِينَ فِي الْبَأْسَاءِ وَالضَّرَّاءِ وَحِينَ الْبَأْسِ أُولَئِكَ الَّذِينَ صَدَقُوا وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُتَّقُونَ﴾
 (البقرة 177)

(2) أعد كتابة الجمل التالية جامعا الأسماء المكتوبة بين قوسين مسطرا منها ما هو جمع مذكر سالم :

— رفض (الحكم) الهدف المسجل لوجود (اللاعب) في موقف تسلل.

— يقذف الكرة (مهاجم) لكن (المدافع) يردونها ويمكنون (زميلهم) من إسكانها في شبك (الضيف).



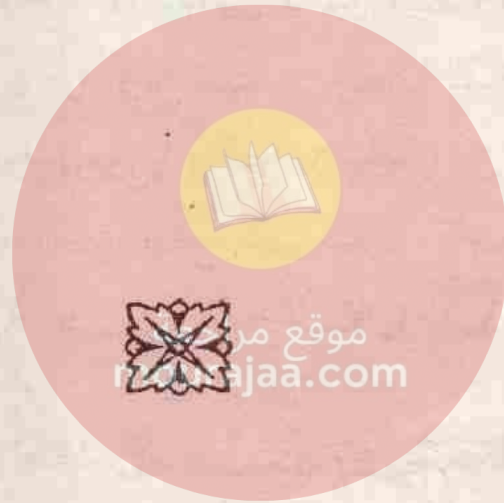
موقع مراجعة
 mourajaa.com

(3) إيت بأوصاف للجموع التي يتضمنها النص التالي :

تسلل ثلاثة مناضلين ليلا إلى معسكر المستعمرين وباغتوا الحراس
 فقتلوهم وتمكنوا من فك أسر رفقاتهم

(4) ألفت فقرة عن أحد المهرجانات واستعمل فيها ما يناسب من جمع المذكر السالم ثم عين وظيفة كل
 منها وعلامة إعرابه طبقا للجدول الموالي.

علامة إعرابه	وظيفة	جمع المذكر السالم
.....
.....
.....
.....



إعراب الأسماء الخمسة

(1) سطر في ما يلي من كلام الله ما تعرف أنه من الأسماء الخمسة :
﴿ وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ ﴾

(الزمر 27)

﴿ لِيُنْفِقَ ذُو سَعَةٍ مِنْ سَعَتِهِ وَمَنْ قَدَرَ عَلَيْهِ رِزْقُهُ فليُنْفِقْ مِمَّا آتَاهُ اللَّهُ ﴾

(الطلاق 7)

﴿ وَالْأَرْضَ وَضَعَهَا لِلْأَنْعَامِ فِيهَا فَاكِهَةٌ وَالنَّخْلُ ذَاتُ الْأَكْمَامِ وَالْحَبُّ ذُو الْعَصْفِ وَالرَّيْحَانِ ﴾

(الرحمان 10، 11، 12)

(2) أعد كتابة الجملتين التاليتين واجعل ما تعرف أنه من الأسماء الخمسة فيهما معربا بالحروف :

1 - استقبل العروسة أخ لزوجها قائلا لها : مرحباً، مرحباً.

2 - لا تفتح فما إلا على كلمة طيبة تقوها أو على لقمة حلال تأكلها.

موقع مراجعة

mourajaa.com

(3) ضع مكان النقط اسما من الأسماء الخمسة :

جاري صالح مالٍ وفيرٍ وخلق نبيلٍ، ما سمع بمحتاجٍ إلا وكفاه احتياجه ولا مكروبٍ إلا وفرج كربتته. فقد كان يواسي الضعيف وكانه أو مقربة.

(4) ركب ثلاث جمل يكون في إحداها لفظ (ذو) مجرورا وفي الثانية لفظ (أبوك) منصوبا وفي الثالثة لفظ (أخوك) مرفوعا.

إعراب الأفعال الخمسة

(1) استخراج من كلام الله الآتي ذكره الأفعال التي تنتمي إلى الأفعال الخمسة وبين إعرابها في الجدول الموالي :

﴿ وَلَا تُجَادِلُوا أَهْلَ الْكِتَابِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِلَّا الَّذِينَ ظَلَمُوا مِنْهُمْ ﴾ .
(العنكبوت 46)

﴿ لَنْ نُنَالُوا الْبِرَّ حَتَّى تُنْفِقُوا مِمَّا تُحِبُّونَ ﴾ .
(آل عمران 91)

﴿ وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرْحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ ﴾ .
(لقمان 31)

إعرابها	الأفعال المنتمية إلى الأفعال الخمسة
.....
.....
.....
.....
.....
.....

(2) خاطب أمك عوضاً عن أبيك، وغير ما ينبغي تغييره ثم بين إعراب الأفعال التي طرأ عليها تغيير :

أبي الحبيب!
رأيتك في الحلم ليلة أمس وأنت تبتسم في وجهي كما عهدتك. كل ما أرغب فيه يا أبي بعد أن تفرغ من قراءة هذه الرسالة أن تسارع إلى كتابة رسالة تقول فيها إن صحتك جيدة وإنك لا تشكو شيئاً.
أمي الحبيبة!

.....

.....

.....

.....

إعرابها	الأفعال التي طرأ عليها تغيير
.....
.....
.....
.....
.....

(3) اكتب رسالة مختصرة إلى أخوين لك في بلاد الغربية لتطلب منهما بعض الشؤون مسطرا ما بها من الأفعال الخمسة :

.....

.....

.....

.....



النكرة والمعرفة

(1) استخراج من النص التالي الأسماء النكرة والأسماء المعرفة بال، وبالإضافة واكتبها بالجدول الموالي :
 خرج الحجاج مرة متنكرا فلاقى شيخا فقال له : (ما رأيك في الحجاج ؟) فأجاب الشيخ : سؤد الله وجهه . فقال الحجاج : أتعرف من أنا ؟ قال : لا . قال أنا الحجاج . قال : جعلني الله فداك . وأنت أتعرف من أنا ؟ قال : لا . قال : أنا زيد بن عامر مجنون قبيلة بني عجل أصرع كل يوم في مثل هذه الساعة . فضحك الحجاج وأجازه .

الأسماء المعرفة بالإضافة	الأسماء المعرفة بال	الأسماء النكرة
.....
.....
.....



(2) اجعل الأسماء المعرفة في الجمل التالية نكرة :

— تَسَمَّتْ أخبارك من الغادي والرائح .

— استضاف خالد صديقه وقدم له الحلوى والكعك المحشو باللوز .

— تذكّر عابر السبيل الذي آويته في دارك بريف الجهة .

..... *

..... *

..... *

(3) كمل الجمل التالية بما يناسب من الأسماء المعرفة أو النكرة :

— خلت المتناثرة في السماء الزرقاء تشق عباب البحر .

— بلغتني من تونس تفيدني بأن قد تماطلت كامل أمس

وقطعت إلى العاصمة .

— أنت إنسان إذا قمت بواجباتك الدينية .

العَلَمُ

(1) ضع الاسم العَلَمُ في إطار ضمن النص التالي :

ذهب عمر بن الخطاب إلى محمد ﷺ وكان بدار الأرقم ودخل عليه فنهض الرسول حتى لقيه في صحن الدار، فجذبه جذبة شديدة وقال : أما آن لك أن تُسَلِّمَ يا ابن الخطاب. فقال عمر : أشهد أن لا إله إلا الله وأنت رسول الله.

(2) اذكر أعلاماً لشخصيات ومدن ومعالم تاريخية :

.....	.....	.....	.....	شخصيات
.....	.....	.....	.....	مدن
.....	.....	.....	.....	معالم

(3) كَمِّلِ الجمل التالية بالأعلام المناسبة : موقع مراجعة
mourajaa.com

ل غزاة جميلة جلبها من عندما كان يقيم هناك وسماها

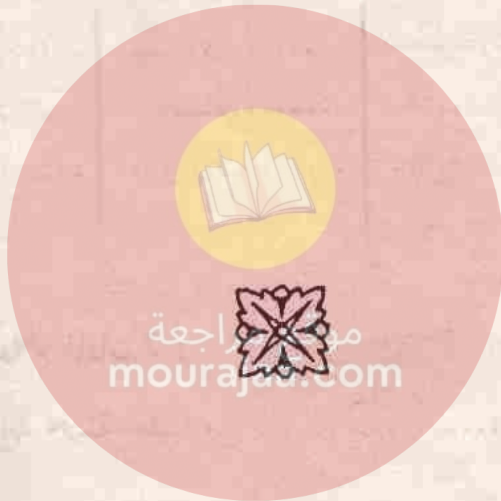
.....

(4) كون فقرة تورد فيها خبراً عن زيارة إحدى الشخصيات مدينة معينة ثم استخراج منها الأعلام

وصنّفها في الجدول الموالي :

.....
.....
.....
.....
.....

أَعْلَامٌ لـ ...	أَعْلَامٌ لـ ...	أَعْلَامٌ لـ ...
.....



الضمير

(1) استخراج من الجمل التالية الضمائر وصنّفها الى منفصل ومتصل في الجدول الموالي :

﴿ وَأُمِرْ أَهْلَكَ بِالصَّلَاةِ وَاصْطَبِرْ عَلَيْهَا لَا نَسْأَلُكَ رِزْقًا نَحْنُ نَرْزُقُكَ وَالْعَاقِبَةُ لِلتَّقْوَى ﴾ .
(طه 132)

﴿ فَلَا تُزَكُّوا أَنْفُسَكُمْ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ أَتَقَى ﴾ .

(النجم 32)

قل لي من تعاشر أقل لك من أنت.

ضمير متصل	ضمير منفصل
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

(2) ضع مكان النقط ما يناسب من الضمائر المنفصلة :


- بينما جالس على الشاطئ إذ رأيت غريقا يستنجد.
- قطع المغامر المحيط الأطلسي و على متن كرة هوائية.
- إذا أكرمت الكريم ملكته.
- رسالة الأمهات عظيمة في الحياة إذ اللاتي ينشئن الأجيال.

(3) ضع مكان النقط ما يناسب من الضمائر المتصلة :

- ان أحبا من واسا

— جلست الجدة ومن حول... أحفاد... ينصت... ن الى حكايات....
— أعرف أن المصريين يحب... ن الملوخية وأن... يأكلون... ورقا.

(4) أعد كتابة الفقرة التالية مُعَوِّضاً الاسم بين قوسين بضمير له حسب المعنى وغير ما يجب تغييره:
انطلقت حناجرنا تردد نداء الجهاد وكأن (حناجرنا) تبحث عن ضالتها ورأينا الشبان ينضم (الشبان)
الينا من كل صوب. فإذا بـ(المتكلمين) نزداد حماسا.

(5) « تأخر أخوك عن العودة إلى المنزل فاحتارت العائلة ». 
حرر فقرة وجيزة لوصف هذه الحيرة واستعمل فيها بعض الضمائر المنفصلة والمتصلة ثم سطر النوع
الأول بسطر والنوع الثاني بسطرين.

موقع مراجعة
mourajaa.com



اسم الإشارة

(1) ضع سطرا تحت أسماء الإشارة في النص التالي ثم صنفها إلى « للقريب » و « للبعيد » في الجدول الموالي :

كان المسافرون أفرادا وجماعات يرسلون أعينهم في هذه الناحية أو في تلك. وكان هنا وهناك على جسر الباخرة جماعات من الرجال والنساء : منهم من يتحدث ومنهم من يقرأ. وأما المقهى فقد امتلأ بجماعات اشتغل بعضها بلعب الورق، واشتغل البعض الآخر بالحديث. وفي ناحية من هذا المقهى جلس عالمان يتجادلان وكان أمام ذينك العالمين رجلان يتحادثان في هزل ودعابة.

طه حسين (من لغو الصيف)

للبعيد	للقريب
.....
.....
.....

موقع مراجعة
(2) ضع أمام كل عبارة من العبارات التالية اسم إشارة:

- تلميذ مجتهد — الأطفال هم نجباء الفصل.
- المدينتان هما أكثر مدن الجمهورية سكانا.
- أعز أصدقائي جارك صالح وجاري رفيق ف..... يمتاز بصراحته و بشجاعته.

(3) اكتب المشار إليه المحذوف بعد اسم الإشارة المذكور :

- في البيت لم يتغير شيء. هذه بابتسامتها الدائمة وهذا
بنظراته الفاحصة وهؤلاء بهرجهم المعهود.
- هذه كما تركتها. كل كتاب فيها يحمل اسمي.

(4) كملّ الجمل التالية باسم إشارة أو مشار إليه، حسب ما يقتضيه المقام :

— امتلأت السوق بالباعة ف..... يمدح بضاعته و يعرضها في صمت
مبتسما حيناً ومشيراً إليها حيناً آخر. أما المشترون فلم يكن همهم إلا التنقيص من الأثمان المعروضة غير
مهتمين بجودة هذه أو جمال

(5) حرر فقرة تصف فيها مشاهداتك وأنت في حافلة نقل واستعمل فيها بعض أسماء الأشارة. ثم اكتبها
في الجدول الموالي :

اسم الإشارة	للقـ ريب	للبيعـ د	المشار إليه
.....
.....
.....
.....

موقع مراجعة
mourajaa.com



الاسم الموصول

(1) سطر الأسماء الموصولة في الآيات القرآنية التالية :

﴿ وَالَّذِينَ آمَنُوا وَاتَّبَعَتْهُمْ ذُرِّيَّتُهُمْ بِإِيمَانٍ أَلْحَقْنَا بِهِمْ ذُرِّيَّتَهُمْ وَمَا أَلَتْنَاهُمْ مِنْ عَمَلِهِمْ مِنْ شَيْءٍ كُلُّ امْرِئٍ بِمَا كَسَبَ رَهِينٌ ﴾

(الطور 21).

﴿ وَلَا تَسْتَوِي الْحَسَنَةُ وَلَا السَّيِّئَةُ ادْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ فَإِذَا الَّذِي بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ عَدَاوَةٌ كَأَنَّهُ وَلِيٌّ حَمِيمٌ ﴾

(فصلت 34).

(2) ميز ما استعمل للعاقل وما استعمل لغير العاقل من بين الأسماء الموصولة الواردة في الآيات المذكورة بالتمرين عدد 1 :

للعاقِل	لغير العاقِل
.....
.....
.....
.....

(3) أتمم الأمثلة التالية باسم موصول مناسب :

— كان لجدتي الفضل في ادخرته من مال بحصالتي.

— لا تبح بسرك لكل يتظاهرون لك بالمحبة.

— قالت إحدى التلميذات للـ إلى التلقيح ضد الجدري : « تملكني خوف غريب من الإبرة ! »
ستغرزها الممرضة في ساعدي فأخذت أتنازل عن دوري لـ « كن خلفي ».

(4) حول كل مثال من الأمثلة التالية إلى المثني المذكور — المثني المؤنث — الجمع المذكور.

* لماذا لم تزين حجرتك بالصور وأنت الذي تحسن الرسم ؟

صالح هو الذي قطف البرتقال، فقد رأيت آثار قدميه تحت الشجرة.

(5) تصرف في الجمل التالية بحذف اسم الموصول منها مع الإبقاء على معانيها:

— استقبل رئيس الدولة البطل الذي فاز في سباق الخمسة آلاف متر وشكره على الجهود التي بذلها لفائدة وطنه.

— يا وطني أنت الأمان التي توقظ العزائم والصدى الذي يوقظ المشاعر.

موقع مراجعة
mourajaa.com

(6) قدم لأخيك أو لصديقك بعض النصائح مستعملا فيها أسماء موصولة ثم استخراجها.

الأسماء الموصولة المستعملة في النصائح :

ظن، حسب، خال

(1) توقف طفل بجانب خلية فحسب نحلاتها ذبابا، لكنه اقترب منها وظل يراقبها فعرفها إذ رآها تمتص رحيق الأزهار. وغمغم قليلا ثم واصل طريقه قائلا : « ما أظن النحلة إلا أكثر الحشرات عملا وجدوى، ولكنّ الرأي يخالها كغيرها من الحشرات قبل أن يدرك مالها من فائدة لا تنكر أبدا».

* استخراج من النص افعال الظن ومفاعيلها وصنفها كما يلي :

المفعول الثاني	المفعول الأول	افعال الظن
.....
.....
.....
.....

(2) أتمم الجمل التالية بذكر المفعول المناسب مع الشكل :

يحسب صديقي الخل موقع مراجعة
mouajaa.com

* لا أظن المسافر في النفقة.

* لما اشتد خوفي لمع من عيني نور كنت أحاله يومض.

(3) كون فقرة حول تهاطل الأمطار بها : ظن، حسب، خال. وسطر مفاعيلها الأولى بسطر واحد ومفاعيلها الثانية بسطرين.

.....

.....

.....

.....

.....

المفعول المطلق

(1) استخراج المفعول المطلق من الجمل التالية واذكر نوعه :

1 كنت مطمئنا أعيش في الكوخ مع زوجتي عيش الكفاف.

2 كافح الشعب كفاحا مريرا لاسترجاع سيادته.

3 دك الزلزال أرض اليمن دكا.

4 استقبلت القرية أبناءها المهاجرين أروع الاستقبال.

1 المفعول المطلق (.....) نوعه (.....)

2 المفعول المطلق (.....) نوعه (.....)

3 المفعول المطلق (.....) نوعه (.....)

4 المفعول المطلق (.....) نوعه (.....)

(2) أتمم الجمل بما يناسب ثم ضع سطرا تحت المفعول المطلق :

— لمع البرق و
موقع مراجعة
الرجوع www.alajaa.com

— كان الرجل يسير حثيثا وهو يلتفت وراءه المدعور الهارب

من عدوه.

— لم يكن يعتني بفراخه الحريص على حياتها ولم يكن بها الاهتمام

المطلوب فتسرب اليها الداء.

(3) استعمل كلاً من الكلمات التالية مفعولا مطلقا في جملة : — مقاومة — اضطراب — تقدم.

.....

.....

.....

(4) ركب جملتين بالأولى مفعول مطلق يؤكد الفعل وبالثانية مفعول مطلق يبين نوع الفعل.

— 1

— 2

(5) كون فقرة تتحدث فيها عن الفرح بقدوم مسافر، ثم اذكر ما بها من مفاعيل مطلقه مبينا نوع كل منها.

نوع	المفعول المطلق



الحال

(1) استخراج الحال مما يلي ثم دل على نوعها في الجدول الموالي :

كان الولد يقود قطيع الغنم كل صباح على سفوح الهضاب ثم يقفز، مترنماً مصفراً، إلى أعلى الهضبة فيلوي إحدى رجليه على عصاه ويركز ذقنه على انعراجها ويظل يراقب الشمس وهي تصعد مبتسمة ضاحكة متجهة إلى كبد السماء.

أقترب أحد الجندرمة من زوجتي وهي تصيح وتصرخ ولطمها بعنف وقال لها والشر يتطاير من عينيه كفي عن هذا أيتها اللعينة !

نوعها	الحال
.....
.....
.....
.....
.....

(2) ضع سطرا تحت الحال وسطرين تحت موقعاها :
mourajaa.com

رأيت النساء ملتحفات وقد جعلن على رؤوسهن قفافا.

أفاق الركاب والذعر يملاً قلوبهم وأسرعوا إلى سطح السفينة.

أوقف الجندي حليلة وسألها غاضبا عن وجهتها، فأجابته وقلبا ينقبض بين ضلوعها: إنها متجهة نحو حمام سيدي عبد القادر.

(3) أتم الجمل التالية بحال مناسبة :

* رجع المهاجر إلى وطنه

* أعجبني السمك

* وقفت التلة .. أمام حبة القمح.

(4) أ — اذكر وظيفة الكلمات المسطرة وعملها ذلك.

* شربت لينا باردا.

* شربت اللين البارد.

* شربت اللين باردا.

ب — ايت بثلاث جمل مثل هذه تتكرر فيها صفة لها وظائف مختلفة.

(5) ايت بثلاث جمل :

— بالأولى : الحال مفردة :

— بالثانية : الحال جملة اسمية :

— بالثالثة : الحال جملة فعلية :

موقع مراجعة
mourajaa.com



المفعول لأجله

(1) استخراج المفعول لأجله مما يلي :

أ) قصد الجنود كوخنا بحثا عن ولدي المتهم بالمقاومة.

ب) ألقى الرّكّاب بأنفسهم في الماء طلبا للنجاة.

ج) تناول المريض أقراصا لتسكين آلامه.

د) نكست الأعلام حزنا على الفقيه العظيم.

أ -

ب -

ج -

د -

(2) أتمم الجمل التالية بمفعول لأجله (مصدرا منصوبا، ثم مجرورا بحرف) :

* لبست البنية الصوف (.....) أو (.....) للدّفء

* وقف الحاضرون (.....) موقع (.....) أو (.....) للزائر.

* ابتعدت عن المنحرفين (.....) أو (.....) شرم.

(3) استعمل ما يلي مفعولا لأجله في جمل :

(إكراما)

(لاستقبال)

(طمعا)

(4) ركب ثلاث جمل يكون بها المفعول لأجله :

* منصوبا مع التنوين * منصوبا مضافا * مجرورا.

(5) كون فقرة حول الجلوس إلى مائدة الطعام مستعملا بها ما يناسب من مفاعيل لأجلها، واضعاً
كلاً منها بين قوسين.



موقع مراجعة
mourajaa.com

التمييز

- (1) اقرأ الجمل التالية ثم عمر الجدول الموالي :
- مُلِئَتِ الأَكْيَاسُ قِمَحًا وَالصَّفَائِحُ زَيْتًا وَشُحِنَتْ فَوْقَ عَرَبَةٍ ضَخْمَةٍ.
- لإعداد هذه الكعكة الكبيرة يجب إحضارُ نصفِ رطلٍ من السكر ورطلٍ دقيقٍ ورُبْعٍ لترٍ من السمن.
- كان أخي الصغير أوفرًا ذكاءً وأسلمنا ذوقًا.
- لازم المرض جدي أحد عشر شهرًا انتقل إثرها إلى جوار ربه.
- لم يعثروا على شيء في الكوخ فاستشاطوا غضبًا.

تمييز جملة	نوعه	التمييز
.....	تمييز مفرد	.....
.....	موقع مراجعة mourajaa.com	.....
.....
.....
.....

- (2) أتمم ما يلي بتمييز مناسب :
- الشتاء أشد الفصول
- امتلأ قلب الأم عندما فقدت وحيدها.
- قضى أحمد ثلاثة عشر في الغربة.

(3) استعمل المفردات التالية تمييزًا :

— قُوَّةٌ — بُرِّقَالًا — سِنًا

(4) أ — اذكر وظيفة الكلمات المسطرة :

* رَبَّى الأبُّ ابْنَهُ تَرْبِيَةً حَسَنَةً.

* لَطَفَنِي أَحْسَنُ إِخْوَتِهِ تَرْبِيَةً.

* عَاقَبَتِ الْأُمُّ ابْنَهَا تَرْبِيَةً لَهُ.

ب — إيت بثلاث جمل مثل هذه تتكرر فيها كلمة هنا وظائف مختلفة



موقع مراجعة
mourajaa.com



المستثنى بإلا

- (1) اقرأ الجمل التالية ثم عمر الجدول الموالي :
- اقترب الأطفال من قفص الأسد إلا الخائف.
 - استولى الخوف على الركاب إلا امرأة واحدة.
 - ليس لنا من وسائل النجاة إلا زورق لا يحمل إلا أربعين مسافرا.
 - حضر كل المدعوين إلا ابن جارنا.

المستثنى	أداة الاستثناء	المستثنى منه
.....
.....
.....
.....

- (2) أعد بناء كل جملة من الجمل التالية ليصبح بها استثناء :
- اشترت الخضرا، وما اشترت القول.

.....

— أثمرت الأشجار، وما أثمرت النخلة :

.....

— يعمل أبي كل يوم، ولا يعمل يوم الاثنين.

- (3) اشكل الكلمة المسطرة واذكر وظيفتها في كل جملة من الجمل الآتية :

أ — لم ينح من الحريق إلا الطفل الصغير.

ب — نجا كل السكان من الحريق إلا الطفل الصغير.

ج - لم ينج السكان من الحريق إلا الطفل الصغير.

..... أم الطفل

..... ب) الطفل

..... ج) الطفل



موقع مراجعة
mourajaa.com

قسم الصرف والتصريف



موقع مراجعة
mourajaa.com

الصحيح والمعتل

(1) سطر الأفعال في النص التالي :

... ويجري الأسبوع تلو الأسبوع فإذا بقرية « تيتوس فيل » بأمریکا بعد أن كانت نائمة يغزوها الرجال مئات فألوفاً ينامون في الخيام وفي ما جاعوا به من عربات تجرها الخيل، ومن لم يجد ففي العراء في الحقول...

بهذه البئر بدأ عصر جديد هو عصر الزيت. كان هذا منذ أكثر من مائة عام. ويمضي الزمان قليلاً فتتكاثر الآبار، وبدل ستين قدماً في بطن الأرض هبط الحفاريون آلاف الأقدام.
(مجلة العربي).

(2) اكتب الأفعال المضارعة في النص (التمرين عدد 1) بصيغة الماضي المسند إلى الغائب :

ماضيه مع الغائب	المضارع في النص
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

(3) صنف أفعال النص نفسه إلى صحيح بأقسامه ومعتل بأقسامه حسب الجدول التالي :

المعتل			الصحيح		
الناقص	الأجوف	المثال	المضعف	المهموز	السالم
.....
.....
.....
.....

(4) أعدد كتابة ما يلي مستعملا الفعل بين قوسين بصيغته المناسبة للجملة :

1 — لو (سعى) يا بني إلى النجاح لـ (فاز) و (وصل) إلى أعلى المراتب. لكنك (قعد) ومن (قعد) تقعه الحياة.

2 — أمّاه ! لا شك أنك (انتظر) عودتي بفارغ الصبر. وحين (عاد) (ضم) إلى صدرك فـ (وجد) إنسانا كاملا و(بكى) فرحة بلقاء ابنك واعتزازا به.



مراجعة
mourajom



(3) أعد كتابة الأفعال المجردة المستخرجة في التمرين رقم 1 ولون الحروف الأصلية فيها :

الفعل المجرد مع التلوين	الفعل المجرد دون تلوين
.....
.....
.....
.....
.....

(4) حول الأفعال المزيدة إلى أفعال مجردة واستعمل كلا منها في جملة مفيدة :

- 1 — القائد يستعرض جيشه بمناسبة عيد الجلاء.
- 2 — تفهم المعتمد حالة العائلة الفقيرة وأمر لها بإعانة شهرية، فاطمأنت على مصيرها.
- 3 — تنحى المريض ثم فتح عينيه وطلب شربة ماء. إنها علامات الشفاء.
- 4 — يغترب كثير من التونسيين طلبا للرزق ومساهمة في إنعاش اقتصاد البلاد.

الجملة المفيدة	المجرد منه	الفعل المزيد
.....
.....
.....
.....

(5) تصور موقفا يتطلب التعبير عنه استعمال فعلين ثلاثيين أحدهما مجرد والآخر مزيد :

مثل : (قدم — أقدم).

.....

.....

من معاني حروف الزيادة

- (1) استخراج الأفعال المزيدة من الجمل التالية وبين أمام كل واحد منها وزنه ولون فيه حروف الزيادة.
- أخصبت الحقول إثر المطر واحضرت الروابي.
- قتل جيش المستعمر المتظاهرين لكن أفراد الشعب لم يفتروا بل تشجعوا وتنافسوا في المقاومة.
- قال الله تعالى : ﴿وَأَسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ﴾ .
(آل عمران)
- ﴿وَإِنْ طَائِفَتَانِ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ اقْتَتَلُوا فَأَصْلِحُوا بَيْنَهُمَا﴾ .
(الحجرات)

وزنه	الفعل مع تلوين حروف الزيادة
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- (2) ضع مكان الفعل المجرد الذي بين قوسين فعلا مزيدا على الوزن الذي يقتضيه المعنى :
- (كَرَّمَ) مدير المدرسة التلاميذ المتفوقين.
-
- (مات) الثعلب حتى لا يجهز عليه الفلاح.
-

(3) كون خمس جمل بخمسة أفعال مزيدة يفيد الفعل :
الأول – المشاركة (1)

الثاني – التظاهر بما ليس في الواقع : (2)

الثالث – وقوع الفعل على الفاعل : (3)

الرابع – الدخول في صفة : (4)

الخامس – الطلب : (5)

(4) نشبت خصومة بين رفيقين وتداخلت بينهما بالصلح.

صف هذا الموقف واستعمل للتعبير عنه أفعالاً مزيدة. ثم عين معانيها بعد التأمل في ما كتبت



موقع مراجعة
mourajaa.com

معناه	الفعل المزيد
.....
.....
.....
.....
.....

أوزان الثلاثي المزيد

(1) خذ من النص التالي الأفعال المزيدة والمجردة وميز كلا منها في الجدول الموالي :

فتح المريض عينيه صباحا وشعر بأشعة الشمس الواردة إليه من خلال النافذة المفتوحة تلقاء سريره تتلاعب على وجهه فتتعشه وتنقث فيه حرارة ونشاطا يتضاءل الى جانبها ثقل جسمه والدوار، وعلم أنه نام، وتمر على وجهه ابتسامة الأمل في الشفاء.

(مصطفى الفارسي)

الأفعال المزيدة	الأفعال المجردة
.....
.....
.....
.....
.....
.....

(2) حول الأفعال المجردة التالية الى ما يمكن من أفعال مزيدة :

- ثقل :
- سكن :
- قبل :
- بعد :

(3) كون ثلاث جمل مستعملا في كل منها فعلا مزيدا مما تحصلت عليه في التمرين عدد 2 :

- (1)
- (2)
- (3)

(4) ألف فقرة وجيزة حول وليمة أو حفلة، وسطر ما فيها من أفعال مزيدة متأملا في عدد حروف
الزيادة بكل منها.



موقع مراجعة
mourajaa.com

اوزان الرباعي المزيد

(1) استخراج من النص التالي الأفعال الرباعية ثم ضع المجرد منها في واد والمزيد في واد آخر بالجدول الموالي :

كان الجو صحواً والنسيم عليلًا والناس منتشرين حلقات في سفح جبل قريص يتنعمون بجمال الطبيعة، وفجأة اكفهرت السماء ودمدم الرعد وزجرت الريح ثم انهزم المطر، فلجأ الناس إلى ما أمكن الوصول إليه من سيارات رابضة ومخابئ في الجبل .

الرباعي المزيد	الرباعي المجرد
.....
.....
.....
.....

موقع مراجعة
mouawana.com

(2) صغ من الأفعال المجردة التالية أفعالاً مزيدة واذكر أوزانها

الوزن	المزيد	المجرد
.....	ململ
.....	طمأن
.....	جندل
.....	قشعر

(3) ألف جملة بكل من الأفعال المزیدة المصوغة بالتمرین عدد 2 :

.....

.....

.....

.....

(4) استعمل بعض الأفعال الرباعية للتعبير عن موقف يتعلق بحادث مرور، واطر هذه الأفعال.



موقع مراجعة
mourajaa.com

اسم الفاعل من الثلاثي المجرد والمزيد

(1) استخراج من النص الآتي اسم الفاعل. واشكله، ثم اذكر الفعل الذي اشتق منه في الجدول الموالي :
تقدم محمود نحو المحرك : نظر فيه من عدة نواح ثم تسلح بكلاية وأزال القطع واحدة واحدة غير مبال بتلوث يديه بالشحم الأسود، وانطوت قامته وازداد اعوجاجا لكنه بقي ثابت الحركات غير متردد، فأزال القطعة المعطوبة وأثبت مكانها قطعة أخرى سالمة وأرجع القطع واحدة واحدة.

اسم الفاعل	الفعل الذي اشتق منه
.....
.....
.....
.....

(2) أعد كتابة الجمل التالية مبدلا فيها اسم الفاعل بالفعل المناسب :

— هذا شاب أسمر، واضع على رأسه مظلة وممسك بيده اليسرى صحيفة يومية.

.....

— أقلعت السفينة مجدة في السير.

.....

— هؤلاء شبان جالسون القرفصاء عند حائط الجامع منتظرون شغلا.

.....

— تخلصت سميرة من ذراعي أبيها منطلقة إلى سريرها شاهقة ورائية.

.....

(3) هات اسم الفاعل من الأفعال الآتية ثم استعمل كل اسم فاعل منها في جملة.

الجملة	اسم الفاعل	الفعل
.....	اتخذ
.....	تفاعل
.....	سار
.....	استوى

(4) حرر فقرة قصيرة تصف فلاحين أثناء عملهم مسطرا فيها كل اسم فاعل :



اسم المفعول من الثلاثي المجرد والمزيد

(1) استخراج من الجمل التالية كل اسم مفعول واشكله ثم اذكر الفعل الذي اشتق منه في الجدول الموالي :

- الثور مربوط في جذع شجرة والمحراث ملقى بجانبه.
- البضاعة مرصوفة أمام المخزن والعملة في انتظار الإشارة لشحنها.
- كل هذه الأقمشة المعروضة مستوردة من الخارج.

اسم المفعول	الفعل الذي اشتق منه
.....
.....
.....
.....
.....

(2) أعد كتابة الجمل مبداً كل اسم مفعول فيها بالفعل المناسب :

— كان كل شيء معطلاً في العمل.

.....

— صادق الحاضرون على المشاريع المقترحة.

.....

— وضعت الأعذاق المقطوعة في صناديق مغلقة بالورق الشفاف.

.....

(3) هات اسم المفعول من هذه الأفعال ثم استعمل كل اسم مفعول في جملة :

كسر - أحب - استخرج - رمى.

الجملة	اسم المفعول	الفعل
..... —	كسر
..... —	أحب
..... —	استخرج
..... —	رمى

(4) حرر فقرة قصيرة تصف فيها السلع والبضائع المعروضة بإحدى المغازات الكبيرة :

..... —
.....
.....
.....
.....

— استخرج من هذه الفقرة كل اسم مفعول والفعل الذي اشتق منه طبقاً للجدول التالي :

اسم المفعول	الفعل الذي اشتق منه	مجرد أم مزيد
.....
.....
.....
.....

المصدر

- (1) أ – استخراج من الجمل التالية كل مصدر واذكر فعله في الجدول الموالي :
- إثر الانتهاء من صلاة المغرب، انتقل الرجال إلى مقبرة القرية حيث قضوا جزءا طويلا من الليل في الاستغفار والاستدكار والقراءة.
- وسرعان ما قرب الزوال فأخذنا في تنظيم الموكب الموفد الى أهل العروس.
- انتهينا بعد سفر طويل إلى بلد صغير يأوي إليه الناس من كل صوب التماسا للراحة.

المصدر	الفعل
.....
.....
.....
.....

ب – اذكر وزن كل مصدر ووزن فعله في الجمل السابقة طبقا لهذا الجدول :

المصدر	وزنه	الفعل	وزنه
.....
.....
.....
.....
.....

(2) أبدال الفعل المسطر بمصدر مناسب وأعد كتابة الجمل التالية :

– أن نذهب إلى المدرسة خير من أن نبقى في البيت.

— خرجت زينب هائمة على وجهها تريد أن تنفرد في أية مزرعة تفرج فيها عن نفسها.

— لا بأس بأن نرسي هنا لنريح محركاتنا، ونتمشى قليلا لنسرح عضلاتنا.

(3) أعد كتابة الجمل التالية مبدلا كل مصدر بفعله المناسب :

— لا بد من القيام بواجبك والاعتماد على نفسك.

— تمكن العلماء من اختراع أجهزة تنذر قائد الطائرة بالخطر عند اقترابه.

— ويتعالى صياح الجمهور، وتتصاعد النداءات لتشجيع كل من الفريقين.

(4) هات مصدر كل من الأفعال التالية ثم استعمله في جملة : تمدد — اندفع — ألقى — استغفر.



المهموز

(1) استخراج مما يلي الأفعال المهموزة وتصنفها بحسب أنواعها في الجدول الموالي :

— ﴿ خِذِ الْعَفْوَ وَأْمُرْ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ ﴾ .

(الأعراف 199).

— ﴿ وَيَذُرُونَ بِالْحَسَنَةِ الْسَّيِّئَةَ ﴾ .

(الرعد 22).

— ﴿ مَنْ سَأَلَ النَّاسَ أَمْوَالَهُمْ تَكْفُرًا فَإِنَّمَا يَسْأَلُ جَمْرَ جَهَنَّمَ ﴾ . (حديث)

— ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُم بَيْنَكُم بِالْبَاطِلِ ﴾ . (النساء 29).

مهموز اللام	مهموز العين	مهموز الفاء
.....
.....
.....
.....

(2) عوض ما بين قوسين بأفعال مهموزة تعبر عن نفس المعنى :

— (تلا) المذيع بيانا هاما.

— (سكنت) العاصفة وانقشعت السحب فعادت الحركة في السوق.

— (شفي) المريض ودبت في جسمه العافية بعدما (انقطع) أمله من الشفاء.

— برح بي الشوق إلى عائلتي (فتناولت) القلم وكتبت رسالة تفيض بالعواطف والمشاعر.

(3) أكتب الفعل بين قوسين في صيغته المناسبة مع الشكل :

— مالك لا (رأف) بالبؤساء ولا (أخذ) بأيديهم.

— إن نجاح هؤلاء التلاميذ لم يفاجئني فكم كانوا (دأب) في عملهم، فتارة (قرأ) وطورا (أخذ) في حل المسائل الحسابية وحيناً آخر (سأل) آباءهم شرح ما غمض من المعاني.

(4) ألف فقرة قصيرة عن مرض أحد رفقاءك واستعمل فيها أفعالا مهموزة، سطر فيها مهموز الفاء بسطر ومهموز العين بسطرين ومهموز اللام بثلاثة أسطر.



(4) أ – اكتب الجملة التالية في المضارع المنصوب ثم المجزوم :
استعدّ الاستعداد الكافي وبدأ في العمل.

ب – أسند الجملة السابقة في المضارع المنصوب إلى :

(هم)

(أنت)

(هن)

ج – أسند نفس الجملة في المضارع المجزوم إلى :

(نحن)

(أنتم)

(هي)

موقع مراجعته
mourajaa.com

(5) هات الأمر مما يلي : استردّ حقّه.

أسند هذا الفعل في الأمر إلى المخاطب، المخاطبات، المخاطبين :



المثال

(1) سطر الفعل المثال في النص التالي :

رأيتك يا بني في فراشك عليلاً فوجلت وجزعت واستشرت في أمرك الطبيب فكتب لي الدواء ووعدني بالشفاء، لكن القدر كان ينتزع من بين جنبيك الحياة فإذا أنت جثة هامدة باردة يبست عروقها وغاض سحرها.

(المنفلوطي بتصرف).

(2) حول أفعال الجمل التالية إلى الصيغ المناسبة للتراكيب الجديدة :

— وصفت خديجة آلامها للطبيب بدقة فيسرت عليه تشخيص المرض.

— جعلت خديجة آلامها للطبيب بدقة ل عليه تشخيص المرض.

— استرعت نظرهن واجهة فوقفن لحظة يتأملن في ما تعرض من ضروب الأحذية وما هي إلا أن وجدن أنفسهن في داخل المتجر يطلبن حذاء راقهن شكله.

(خليل هنداوي).

— تسترعي نظرك واجهة ف لحظة في ما تعرض من ضروب الأحذية فإذا بك نفسك في داخل المتجر حذاء راقك شكله.

(3) ضع لكل وزن من أوزان الجدول الموالي فعلاً من نوع المثال واستعمله في جملة :

الوزن	الفعل المثال	الجملة
تفعل
استفعل
أفعل
فاعل

(4) وطئ النبات بقدميه فأفسده.

إنه بنتا ثم اثنتين عن هذا العمل :

— (بنتا)

— (اثنتين)

(5) كَوّن فقرة حول حدث سعيد بالأسرة مستعملا فيها أفعالا من نوع المثال مسطرا اليائي منها

بسطر والواويّ بسطرين.



موقع مراجعة
mourajaa.com

الأجوف

(1) استخراج من النص التالي الأفعال الجوفاء وصنّفها حسب الجدول التالي :

ما نام عبّاس ولا نامت أمّه، إذ تاهت بهما الهواجس، ففضيا ليلتهما في أرق شديد. فإن كل ما كونه بالتقتير قد بات مهتّدا بالانهيار والتلاشي. ومن يدري أيعود عبّاس من الحرب أو لا يعود!. وإذا عاد أيعود رجلا أم حطاما من رجل ؟

(ميخائيل نعيمة).

فَعْلٌ - يَفْعُلُ	فَعَلٌ - يَفْعِلُ	فَعْلٌ - يَفْعُلُ
.....
.....

(2) حول إلى المضارع الجمل التالية :



— جاد الأحرار بأنفسهم في سبيل بلادهم.

— كل جنودنا خاضوا المعركة بشجاعة وبأس.

— عندما مالت الشمس إلى المغيب عدنا إلى المدينة.

mourajaa.com

.....

.....

.....

(3) حول إلى الأمر الجمل التالية :

— عاش عزيزا ومات وهو كريم.

— جلن في السوق ويعن ما صنعن من زراني.

— ينامون باكرا ويقومون باكرا ويأكلون من طيبات ما رزقهم الله.

.....

.....

.....

الناقص

(1) صَنَّفَ الأفعال الناقصة في كلام الله الآتي ذكره حسب الجدول الموالي :

﴿ فَأَعْفُ عَنْهُمْ وَأَصْفَحْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ ﴾ .

(المائدة 13).

﴿ هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمْ الْأَرْضَ ذَلُولًا فَامْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِنْ رِزْقِهِ وَإِلَيْهِ النُّشُورُ ﴾ .

(الملك 15).

﴿ فَلَمَّا نَسُوا مَا ذُكِّرُوا بِهِ أَنجَيْنَا الَّذِينَ يَنْهَوْنَ عَنِ السُّوءِ ﴾ .

(الأعراف 165).

فَعْلٌ - يَفْعَلُ	فَعْلٌ - يَفْعَلُ	فَعْلٌ - يَفْعَلُ	فَعْلٌ - يَفْعَلُ
.....



(2) اكمل الفراغ بفعل ناقص مناسب للمعنى :

..... الأب أسرته رعاية متواصلة.

..... لا عن خلق وتأتي مثله.

..... الحق لا يعلى عليه.

(3) اكتب الأفعال الواردة بين قوسين في صيغها المناسبة للمعنى فيما يلي :

— أنتم أهل بر (سعي) إلى الفلاح و (دعا) الله أن يرزقكم خيرا، و (ابتغى) رضاه.

— جلست البنتان في زاوية من المسجد و (تلا) ما تيسر من القرآن ثم (أصغى) إلى درس في الدين وبعد ذلك (صلى) ركعتين و (أنصرف) مطمئنتين راضيتين.

(4) قالت الأم لابنتها : ستبقيين بالمنزل وتسقين أزهار الحديقة.

أعد كتابة هذه الجملة معوضا « ابتها » بيناتهما ثم بينها.

..... قالت الأم لبناتها :

— قالت الأم لبتها :

(5) أعد كتابة جمل التمرين عدد 4 مبتدئا هكذا :

— قالت الأم لبتها : أريد أن

— قالت الأم لبتها : أريد أن

(6) أَلِفْ فقرة قصيرة حول زيارة مفاجئة أَدَاها اليكم أحد أقربائكم واستعمل فيها أفعالا من مختلف أنواع الناقص. ثم اكتب لكل فعل منها ماضيه ومضارعه والأمر منه حسب الجدول الموالي :

الأمْر منه	مضارعُه	ماضيُه	الفعل الناقص المستعمل في الفقرة



اللفيف المقرون

(1) استخراج اللفيف المقرون من الجمل التالية واذكر صيغة الماضي منه في الجدول الموالي :
 قال الله تعالى : ﴿ وَالنَّجْمِ إِذَا هَوَىٰ مَا ضَلَّ صَاحِبُكُمْ وَمَا غَوَىٰ ﴾ . (سورة النجم)
 — يهوى أخي الرياضة، فتراه يطوي الكتاب كلما حان موعد برنامجها في التلفزة وينتصب أمام الجهاز متنبها.

الماضي منها	أفعال من اللفيف المقرون
.....
.....
.....
.....
.....

(2) استعمل كلاً من — روى — و — روي — مراجعة جزوي — وخوي — في جملة :

.....

.....

.....

.....

(3) افطروا لتقووا على عدوكم.
 أسند هذه الجملة إلى بقية ضمائر الخطاب :

.....

.....

.....

.....

(4) أسند ما يلي إلى المخاطبة وإلى المخاطبات.

« أعرف أنكما تنويان أداء فريضة الحج هذه السنة أرجو أن تقويا على أداء مناسكها في الحر الشديد ».



موقع مراجعة
mourajaa.com

اللفيف المفروق

(1) استخرج اللفيف المفروق واذكر صيغة الماضي منه في الجدول الموالي :

﴿ قُوا أَنْفُسَكُمْ نَارًا وَقَوُّدُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ ﴾ (قرآن كريم).

— المؤمن اذا عاهد وفي.

— رأيت الجريح يخطو خطوات ثم تهي قوته ثم يهوي على الأرض صريعا.

الماضي منها	أفعال اللفيف المفروق
.....
.....
.....
.....

(2) « لو كان الواشي يعي خطر وشايته لما وشى » عوّض « الواشي » بـ « الواشين » ثم بـ « الواشيات » وغير ما يجب تغييره.

— لو كان الواشون

— لو كانت الواشيات

(3) فِ - قِ.

هذان حرفان كما يدوان لك لكنهما في الحقيقة فعلان :

— ما هو زمنهما ؟ والضمير الذي أسندا اليه ؟

الضمير	الزمن	الفعل
.....	فِ
.....	قِ

— اذكر ماضيها المسند الى الغائب والمسند الى الغائبتين :

الماضي مع الغائبتين	الماضي مع الغائب	الفعل
.....	فِ
.....	قِ

— خاطب بهما اثنين ثم جماعة من الذكور مبتدئا هكذا، ينبغي أن

الفعل : قِ

الفعل : فِ

..... —
..... —

(4) ايت بفعالين من نوع الليف المرفوق وأدخل كل واحد منهما في جملة :

..... (1)

..... (2)

موقع مراجعة
mourajaa.com



.....
.....
.....

الفهرس

قسم النحو

الموضوع	الصفحة	العدد الرتبي للدروس
* مراجعة أهم المفاهيم الواردة في برنامج السنة الخامسة.		
— الفعل	9	1
— المضارع المرفوع والمنصوب.	11	2
— المضارع المجزوم.	13	3
— الفاعل.	15	4
— المفعول به.	17	5
— المتبدأ والخبر.	19	6
* برنامج السنة السادسة		
— الأعراب والبناء.	23	7
— المنوع من التنوين.	25	8
— إعراب المثني.	27	9
— إعراب جمع المذكر السالم.	29	10
— إعراب الأسماء الخمسة.	31	11
— إعراب الأفعال الخمسة.	33	12
— النكرة والمعرفة.	35	13
— العلم.	37	14
— الضمير.	39	15
— اسم الإشارة.	41	16
— الاسم الموصول.	43	17
— ظن، حسب، حال.	45	18
— المفعول المطلق.	47	19
— الحال.	49	20
— المفعول لأجله.	51	21
— التمييز.	53	22
— المستثنى بلا.	55	23

الموضوع	الصفحة	العدد الرتبي للدروس
— الصحيح والمعتل.	59	1
— المجرد والمزيد.	61	2
— من معاني حروف الزيادة.	63	3
أوزان الثلاثي المزيد.	65	4
أوزان الرباعي المزيد.	67	5
— اسم الفاعل من الثلاثي المجرد والمزيد.	69	6
— اسم المفعول من الثلاثي المجرد والمزيد.	71	7
المصدر.	73	8
المهموز	75	9
المضعف	77	10
— المثال.	79	11
— الأجوف.	81	12
موقع الناقصة	83	13
— اللفيف المقرون.	85	14
— اللفيف المفروق.	87	15





موقع مراجعة
mourajaa.com

فن البيع
للعموم
0,500 د

النهج المبسط في قواعد اللغة
للسنة السادسة ابتدائي



code 101603

I.M.P. STAG , TUNIS